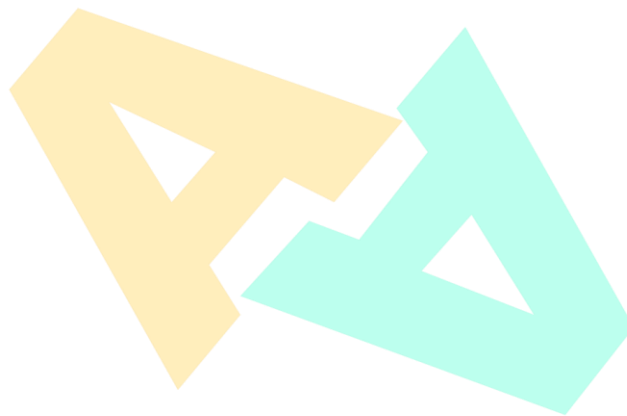


PLANO ESTRATÉGICO DE AÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO

2025-2026



Outubro, 2025

Introdução

O Plano Estratégico de Ação da autoavaliação foi delineado no sentido de promover uma cultura organizacional de alinhamento sistémico, com impacto na melhoria do processo de ensino e aprendizagem, nas práticas e nos resultados. Resulta do diagnóstico efetuado pela equipa de autoavaliação, tendo em conta as conclusões dos 4 domínios de avaliação (Resultados, prestação do serviço educativo, liderança e gestão e autoavaliação).

A tabela seguinte apresenta as áreas prioritárias de intervenção, recolhidas a partir da análise das conclusões explanadas no relatório de autoavaliação 2024/2025, assim como as ações sugeridas e respetivos responsáveis.

Área de intervenção	Ações sugeridas	Responsáveis
Sucesso educativo e acompanhamento pedagógico	Fomentar nos alunos o desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da sua autoestima e bem-estar;	Departamentos curriculares, conselhos de turma
	Apostar na dinamização do trabalho de projeto e no desenvolvimento de experiências de comunicação e expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal, valorizando o papel dos alunos enquanto autores, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas;	Departamentos curriculares, conselhos de turma
	Reforçar as dinâmicas de avaliação das aprendizagens centrando-as na diversidade de instrumentos que permitem um maior conhecimento da eficácia do trabalho realizado e um acompanhamento ao primeiro sinal de dificuldade nas aprendizagens dos alunos;	Departamentos curriculares, conselhos de turma
	Substituir “reforço curricular” no 9º ano pela ação “pares pedagógicos”;	Direção, conselho pedagógico
	Reforçar a implementação de medidas previstas no DL 54/2018, nomeadamente a diferenciação pedagógica;	Departamentos curriculares, conselhos de turma, EMAEI

Absentismo e abandono escolar	Reforçar a articulação com GAAF, SPO, CPCJ e EMAT;	Direção, diretores de turma, GAAF, SPO
	Implementar planos de prevenção de risco social;	Direção, diretores de turma, GAAF, SPO
Clima escolar	Reforçar a intervenção preventiva e de bem-estar envolvendo as turmas;	SPO, conselhos de turma
	Implementar a ação tutorial;	GAAF, conselhos de turma
	Aplicar medidas preventivas no GAID;	GAAF, SPO
	Envolver as famílias;	GAAF, SPO, diretores de turma
Articulação curricular e trabalho colaborativo	Criar mais momentos de trabalho colaborativo;	Departamentos curriculares, conselhos de turma, direção
	Reforçar articulação vertical e horizontal;	Departamentos curriculares, conselhos de turma, biblioteca escolar
Competências digitais e inovação pedagógica	Investir em formação contínua;	Docentes, direção
	Fomentar partilha de práticas digitais inovadoras;	Departamentos curriculares, conselhos de turma, direção
Cultura de participação e envolvimento da comunidade	Envolver os alunos na escolha e operacionalização de atividades a integrar no Plano Anual de Atividades, tendo por base os princípios inscritos no Projeto Educativo da Escola e na Estratégia de Educação para a Cidadania;	Departamentos curriculares, conselhos de turma
	Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz, convocando para estas instâncias de auscultação grupos de alunos, objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens;	Direção, GAAF, SPO, diretores de turma, biblioteca escolar (<i>Escola a Ler</i>)
	Elaborar inquéritos de satisfação;	Equipa de autoavaliação
	Criar momentos de envolvimento informal (ex. Dia aberto , eventos temáticos)	Direção, departamentos curriculares, conselhos de turma, biblioteca escolar, Plano Nacional das Artes, Plano Nacional de Cinema
	Workshops para pais sobre temas como gestão do tempo e estudo em casa, saúde mental e bem-estar dos adolescentes, uso seguro das tecnologias.	GAAF, SPO

1. Cronograma do Plano Estratégico de Ação

A tabela a seguir tem como objetivo apresentar de forma clara as etapas do desenvolvimento, os responsáveis por cada fase, os públicos-alvo, os meios de comunicação utilizados e os resultados esperados no âmbito do processo de melhoria identificado pela equipa de autoavaliação.

Fases	Responsáveis	Calendarização	Destinatários	Meios de comunicação	Resultados esperados
Início da implementação do Plano Estratégico de Ação	- Direção - Equipa de autoavaliação	Novembro 2025	Comunidade educativa	- Reuniões de Conselho Pedagógico - Página Web da escola	- Divulgação do Plano Estratégico de Ação. - Sensibilização para o envolvimento da comunidade educativa.
Desenvolvimento do Plano Estratégico de Ação	- Direção - Equipa de autoavaliação - Conselho Pedagógico	Novembro 2025 a julho 2026	Comunidade educativa	- Reuniões de Conselho Pedagógico - Página Web da escola	- Envolvimento/colaboração da comunidade educativa no processo de autoavaliação. - Reflexão interna com tomada de decisões para melhoria da instituição.
Avaliação semestral do Plano Estratégico de Ação	- Equipa de autoavaliação - Conselho Pedagógico - Alunos - Docentes	Fevereiro 2026	Comunidade educativa	- Reuniões de Conselho Pedagógico - Reuniões de departamento curricular - Grupos de focagem com alunos	- Avaliação qualitativa do grau de cumprimento do Plano Estratégico de Ação.
Avaliação final do Plano Estratégico de Ação	- Equipa de autoavaliação	Julho e Setembro 2026	Comunidade educativa	- Reuniões de Conselho Pedagógico - Página Web da escola	- Divulgação do grau de cumprimento. - Reflexão interna com identificação das áreas de intervenção prioritárias para o ano letivo 2026/2027.

2. Organização e planeamento das ações

Tendo em conta os documentos estruturantes da escola e a legislação em vigor, bem como as áreas de intervenção prioritárias identificadas após análise do relatório de autoavaliação de 2024/2025, a tabela seguinte apresenta as metas gerais definidas no Plano de Ação TEIP4 - 2024/2027, as ações a desenvolver para a resolução das fragilidades da instituição, os responsáveis e as etapas de monitorização por parte da equipa de autoavaliação.

Área de intervenção	Ações	Responsáveis	Indicadores	Monitorização
Sucesso educativo e acompanhamento pedagógico	Fomentar nos alunos o desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da sua autoestima e bem-estar;	Departamentos curriculares, conselhos de turma	<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de retenção nos ensinos básico e secundário; • % de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas nos ensinos básico e secundário; • Taxa de conclusão de ciclo; • % alunos que tiveram positiva na prova final de português (91); • % alunos que tiveram positiva na prova final de matemática (92); • Classificação média na prova de português (91); • Classificação média na prova de matemática (92); • % alunos que tiveram positiva no exame de português (639); • Classificação média no exame de português (639); 	Anual
	Apostar na dinamização do trabalho de projeto e no desenvolvimento de experiências de comunicação e expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal, valorizando o papel dos alunos enquanto autores, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas;	Departamentos curriculares, conselhos de turma		
	Reforçar as dinâmicas de avaliação das aprendizagens centrando-as na diversidade de instrumentos que permitem um maior conhecimento da eficácia do trabalho realizado e um acompanhamento ao primeiro sinal de dificuldade nas aprendizagens dos alunos	Departamentos curriculares, conselhos de turma		



	Substituir “reforço curricular” no 9º ano por pela ação “pares pedagógicos”;	Direção, conselho pedagógico		
	Reforçar a implementação de medidas previstas no DL 54/2018, nomeadamente a diferenciação pedagógica;	Departamentos curriculares, conselhos de turma, EMAEI		
Absentismo e abandono escolar	Reforçar a articulação com GAAF, SPO, CPCJ e EMAT;	Direção, diretores de turma, GAAF, SPO	<ul style="list-style-type: none">• Taxa de desistência;• Média de faltas injustificadas por aluno;	Trimestral
	Implementar planos de prevenção de risco social;	Direção, diretores de turma, GAAF, SPO		
Clima escolar	Reforçar a intervenção preventiva e de bem-estar envolvendo as turmas;	SPO, conselhos de turma	<ul style="list-style-type: none">• Taxa de retenção;• Taxa de desistência;• Média de faltas injustificadas por aluno;• Taxa de sucesso dos alunos acompanhados na ação tutorial igual ou superior a 90%;• Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula;• Constituição de, no mínimo, 1 parceria com entidade da comunidade educativa e realização de uma atividade conjunta;	Anual
	Implementar a ação tutorial;	GAAF, conselhos de turma		Anual
	Aplicar medidas preventivas no GAID;	GAAF, SPO		Anual
	Envolver as famílias;	GAAF, SPO, diretores de turma		Trimestral
Articulação curricular e	Criar mais momentos de trabalho colaborativo;	Departamentos curriculares, conselhos de turma, direção	<ul style="list-style-type: none">• Taxa de retenção nos ensinos básico e secundário;	Anual
				Trimestral



trabalho colaborativo	Reforçar articulação vertical e horizontal;	Departamentos curriculares, conselhos de turma, biblioteca escolar	<ul style="list-style-type: none">• Taxa de alunos com classificação positiva igual ou superior a 75% nas turmas e disciplinas do ensino básico que usufruem da medida “pares pedagógicos”;• Taxa de alunos com classificação positiva igual ou superior a 81% nas turmas e disciplinas do Ensino Secundário que usufruem da medida “pares pedagógicos”;• Diminuir a taxa de ocorrências disciplinares do 1º para o 3º período em 5 p.p., nas turmas onde a ação “pares pedagógicos” está a ser aplicada;• Taxa de alunos, das turmas envolvidas na ação “oficina das ciências” com positiva a Físico-Química igual ou superior a 60%;• Taxa de alunos, das turmas envolvidas na ação “oficina das ciências”, com positiva a Ciências Naturais igual ou superior a 60%;• Taxa de alunos, das turmas envolvidas na ação “oficina das línguas”, com positiva a Inglês igual ou superior a 60%;• Taxa de alunos, das turmas envolvidas na ação “oficina das línguas”, com	Trimestral Anual Trimestral Trimestral Trimestral
------------------------------	---	--	--	---



			<p>positiva a Francês igual ou superior a 60%;</p> <ul style="list-style-type: none">• Taxa média da qualidade de sucesso (nível 4/5) das turmas envolvidas na ação “oficina das línguas”, igual ou superior a 30%;• Taxa de alunos, das turmas envolvidas na ação “oficina da matemática”, com positiva a Matemática igual ou superior a 60%;• Taxa média da qualidade de sucesso (nível 4/5) das turmas envolvidas na ação “oficina da matemática”, igual ou superior a 30%.	Trimestral Trimestral Trimestral
Competências digitais e inovação pedagógica	Investir em formação contínua;	Docentes, direção	<ul style="list-style-type: none">• Nº de docentes que frequentaram ações de formação diretamente relacionadas com competências digitais e/ou inovação pedagógica;	Anual
	Fomentar partilha de práticas digitais inovadoras;	Departamentos curriculares, conselhos de turma, direção	<ul style="list-style-type: none">• Nº de ações promotoras de partilha de práticas digitais inovadoras;	
Cultura de participação e envolvimento da comunidade	Envolver os alunos na escolha e operacionalização de atividades a integrar no Plano Anual de Atividades, tendo por base os princípios inscritos no Projeto Educativo da Escola e na	Departamentos curriculares, conselhos de turma	<ul style="list-style-type: none">• Implementação de, no mínimo, 1 ação proposta pelos alunos em Assembleia de Escola;	Anual



Estratégia de Educação para a Cidadania;				
Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz, convocando para estas instâncias de auscultação grupos de alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens;	Direção, GAAF, SPO, diretores de turma, biblioteca escolar (<i>Escola a Ler</i>)		<ul style="list-style-type: none">Realização de 2 assembleias de escola convocadas pelos alunos;Reduzir a taxa de absentismo em 5 p.p;	Anual
Elaborar inquéritos de satisfação;	Equipa de autoavaliação		<ul style="list-style-type: none">Atingir um grau de satisfação, dos professores e dos alunos, igual ou superior a Bom ($\geq 70\%$), relativamente a dinâmicas de articulação curricular;Grau de satisfação com o clima de escola dos alunos e encarregados de educação igual ou superior a Bom ($\geq 70\%$),	Anual
Criar momentos de envolvimento informal (ex. Dia aberto , eventos temáticos)	Direção, departamentos curriculares, conselhos de turma, biblioteca escolar, Plano Nacional das Artes, Plano Nacional de Cinema		<ul style="list-style-type: none">Manter acima dos 90% a participação das famílias em eventos escolares.	Anual
Workshops para pais sobre temas como gestão do tempo e estudo	GAAF, SPO			



	em casa, saúde mental e bem-estar dos adolescentes, uso seguro das tecnologias.			
--	---	--	--	--

Aprovado em reunião do Conselho Geral, no dia 10 de dezembro de 2025

A Presidente do Conselho Geral,