

## REUNIÃO DO CONSELHO PEDAGÓGICO DE 28 DE ABRIL DE 2023

### SÍNTESE DOS ASSUNTOS ABORDADOS E DELIBERAÇÕES

#### 1. Informações:

- Foi publicada a **Circular Conjunta 20975/2023 da DGE/ANQEP** sobre a adoção de manuais escolares em 2023 com efeitos no ano letivo de 2023/2024 para o Ensino Básico, cursos científico-humanísticos do Ensino Secundário e cursos profissionais.
- **Manuais a adotar:**
  - Ensino Básico: Matemática (8º ano); todas as disciplinas, exceto Matemática (9º ano);
  - Ensino Secundário: todas as disciplinas do cursos científico-humanísticos (12º ano), exceto Matemática A;
  - Cursos Profissionais (1º ano): Área de Integração; Biologia; Educação Física; Estudo do Movimento; Física e Química; Francês Iniciação; Inglês Continuação; Geometria Descritiva; História e Cultura das Artes; Português; Português Língua Não Materna; Psicologia e TIC.
- **Períodos para apreciação, seleção e adoção dos manuais escolares:** de 22 de maio a 16 de junho de 2023.
- **Provas e exames nacionais** – O calendário será enviado às coordenadoras de Departamento e GAAF. Apesar de não haver, no momento, alunos inscritos, foram pedidas provas para o exame nacional de Geografia A.
- **Secretariado de Exames** - será o mesmo do ano anterior: Maria João Antunes (coordenadora), Carla Monteiro (substituta da coordenadora), Anabela Malta, Lucília Santos, Rosa Leal e Sérgio Tavares.
- Os **docentes classificadores de exames nacionais** poderão proceder à marcação de dias de férias no período entre a primeira e a segunda fases de exames.
- **Visita dos alunos de 9º ano do Agrupamento de Escolas de Santa Bárbara (Fânzeres)** - dia 10 de maio, das 15h.30 às 17h. **Programa** - divulgação da oferta formativa da ESSPC com a passagem dos alunos (10mins) pelas salas dos diferentes cursos.
- **Dia do Diploma** relativo ao ano letivo 2021/2022 - prevê-se a data de 26 de maio, das 19h às 19h.45.

- **O Jantar de Finalistas**, organizado pela Associação de Estudantes, será realizado no dia 11 de julho, na Quinta da Azenha de Baixo.
- **Atividades / Aulas de Campo a realizar:**
  - Desporto Escolar - Torneio Regional de Badminton - dias 28 e 29 de abril: representação da ESSPC por dois alunos do 8º ano, Regina e Rodrigo, acompanhados pela docente Fátima Lopes.
  - Canoaagem, dia 2 de maio, em Castelo de Paiva, com TAGD3;
  - Segundas Jornadas de Ética, dia 23 de maio com TD1
  - Debate sobre Saúde Mental, dia 2 de junho, com TD2;
  - Jogos de Tabuleiro, dia 31 de maio, dinamização a cargo da *Centurium* em Gondomar, com alunos de Medidas Adicionais e a turma do 8º ano.
  - Celebração do Dia da Criança, dia 1 de junho, pela Associação de Futebol do Porto, com TD2.
  - Visita à Citânia de Sanfins, dia 18 de maio, com TDCG.
  - Visita a Conímbriga, dia 24 de maio, com TDCG.

## 2. Análise dos resultados do 2º período do Ensino Básico e do Ensino Secundário – cursos Científico-Humanísticos:

- Todos os departamentos curriculares apresentaram as reflexões sobre os resultados obtidos em cada ano de escolaridade, constatando-se que há metas que não foram atingidas. Apresentaram-se as devidas justificações, estratégias e ações para a melhoria. Desta análise de resultados destacam-se, no Ensino Básico, a turma 9º A e, no Ensino Secundário, a turma 10º B, pelos elevados resultados de insucesso. O 7ºA e 8º A registam uma ligeira melhoria ao nível do aproveitamento, sendo que o comportamento continua a ser problemático nas duas turmas.

### Aferição da implementação da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC)

- Verificou-se que a percentagem de DAC realizados subiu de 0,5% para 1,5%, correspondendo a trinta e nove DAC realizados. Neste âmbito, destaca-se a turma TD1, com sete DAC realizados, em trinta tempos letivos. O número de disciplinas envolvidas subiu de 2,4% para 3,7%.

### Aferição da implementação da Cidadania & Desenvolvimento

- Verificou-se que todas as turmas estão a cumprir a planificação estabelecida para a disciplina de C&D. No Ensino Básico, há domínios para abordar durante o terceiro período: quatro domínios no 7º ano e três domínios no 8º ano. O 9º ano já abordou todos os domínios. No Ensino Secundário (Cursos científico-humanísticos) no 10º ano, uma turma já abordou todos os domínios e, na outra, falta apenas um. Nos 11º e 12º anos, todos os domínios já foram abordados, alguns na totalidade, outros ainda parcialmente. No Ensino Profissional, 1º ano, uma turma já abordou todos os domínios, outra tem dois para realizar e outra tem apenas um em falta. No 2º ano, todas as turmas já abordaram todos os domínios obrigatórios. No 3º ano das três turmas, apenas uma tem um domínio por abordar.
- Quanto à avaliação no Ensino Básico, os resultados do insucesso, no 8º e 9º anos, sofreram uma ligeira descida, mantendo-se, contudo, dentro da meta estabelecida. Só o 7º ano continua com 0% de insucesso. A qualidade do sucesso melhorou, contudo ainda não foi possível atingir as metas. Verifica-se que os resultados estão em consonância com as restantes disciplinas.
- Foi sugerida a abordagem do tema Igualdade de Género, na turma TAGD3, com o apoio do GAAF.

### **Aferição da eficácia da aplicação das medidas, dos recursos e das estruturas de suporte à aprendizagem e inclusão**

- A taxa de eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (MSAI) subiu de 50% para 53%. Foi ultrapassada a meta da participação dos alunos com medidas adicionais nas atividades da escola. O grau de satisfação foi considerado muito positivo quer pelos alunos, quer pelos Pais/EE.
- **CAA**

#### Pontos fortes

- ✓ Articulação/colaboração entre a coordenadora do CAA e coordenadora da EMAEI, GAAF e SPO que reúnem informalmente sempre que necessário;
- ✓ Rentabilização/mobilização dos recursos humanos afetos ao CAA, tendo permitido a implementação de medidas diversificadas de suporte à aprendizagem e inclusão;
- ✓ Disponibilidade dos professores em adaptar-se às necessidades e horários dos alunos;

- ✓ Esforço para assegurar a aplicação de instrumentos de avaliação a alunos que faltam nos dias dos testes ou para recuperação de módulos;
- ✓ Articulação com a comunidade, promovendo ambientes de aprendizagem não-formal, descoberta de talentos e desenvolvimento de competências pessoais e sociais.
- ✓ Incremento do trabalho colaborativo.

#### Áreas de melhoria

- ✓ Afluência dos alunos em regime livre;
- ✓ Diversificação de recursos humanos;
- ✓ Cooperação e responsabilização dos EE com o esforço desenvolvido pela escola para recuperação das aprendizagens dos seus educandos;
- ✓ Adesão dos alunos abrangidos por medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão com vista à promoção do sucesso e à mobilização ainda mais eficaz dos recursos;
- ✓ Assiduidade dos alunos propostos para a frequência de Apoio Individual.

### **3. Avaliação do trabalho desenvolvido pela equipa da Biblioteca Escolar**

- Concurso Nacional de Leitura – nenhum aluno da ESSPC passou à prova oral.
- “Semana da Leitura” – no geral correu bem. A atividade “Leituras Surpresa”, prevista para decorrer nessa semana, não foi realizada pela total falta de participação dos Pais/EE, que tinham aceitado o convite da professora bibliotecária e recebido os textos em tempo útil, não tendo sido apresentada qualquer justificação para esse incumprimento.
- A atividade “Escola a Ler” está a decorrer.

### **4. Avaliação do trabalho desenvolvido pelo GAAF/SPO**

- O **GAAF** realizou oito reuniões de análise escolar e social de alunos em risco com os DT das turmas 7ºA, 8ºA, 9ºA, 10ºA, 10ºB, TD1, TGPS11 e TDCG1. Quarenta e sete alunos beneficiaram de apoio psicossocial pelos seguintes motivos: absentismo escolar; problemas de relacionamento interpessoal; comportamentos desajustados; dificuldades de integração; instabilidade emocional; e problemas de ordem familiar. No âmbito da Gestão e Mediação de Conflitos, o GAAF interveio em dezassete situações.

- Foram recebidos no **GAID** trinta e seis alunos, dos quais cinco são reincidentes. Registou-se um total de setenta e dois encaminhamentos para o GAID, com maior incidência no 7º ano e 10ºs anos dos cursos profissionais. Os principais motivos das ordens de saída de sala de aula estão relacionados com comportamentos/comentários desadequados. As segundas-feiras são os dias com mais ordens de saída de sala de aula e a hora onde se registam mais ocorrências disciplinares é entre as 10h e as 11h.
- Devido aos comportamentos desajustados e os comentários pouco tolerantes e respeitadores, por parte da turma do 7ºA, o GAAF implementou um programa que tem como objetivo prevenir e combater as várias formas de *bullying* e de violência interpessoal, em prol da promoção da saúde mental e do desenvolvimento integral positivo dos alunos.
- No âmbito do **Apoio Tutorial Específico**, dez alunos reúnem condições para usufruir deste apoio: dois do 8º ano e oito do 9º ano.
- O **SPO** deu resposta a todos os pedidos de apoio psicológico, num total de cinquenta e um alunos. Foi dada continuidade ao processo de orientação vocacional, no 9ºano, tendo sido desenvolvidas seis sessões. Foi realizada uma sessão de exploração vocacional com partilha de experiência de alunos do 12ºano. Deu-se continuidade ao processo de orientação vocacional às turmas de 12º A e B, TAS3, TGPSI3 e TAGD3. Foram realizadas duas sessões com os alunos do 11ºano “*Faz-te aos exames sem ansiedade*”, com o objetivo de capacitar os alunos para as opções de cursos pós-secundário e possibilidades de acesso, bem como saber gerir a ansiedade de forma eficaz em situações potencialmente adversas do ponto de vista psicoafectivo, para uma tradução em resultados positivos nos exames nacionais. Foram também realizadas duas sessões “Sou eficaz no estudo”, com a turma do 10ºB, sobre métodos de estudo.

### 5. Avaliação intercalar do Plano Anual de Atividades (PAA)

- Verificou-se que o grau de concretização das atividades inicialmente previstas é de 88,8%. Contudo, como se realizaram mais dezanove atividades não previstas a percentagem de concretização sobe para 100% com um desvio positivo de mais catorze atividades.
- Como constrangimentos na concretização das atividades, destacaram-se a falta de verbas para a transporte e custos relacionados com entradas em

museus e teatros, o número reduzido de Pais/EE a participar no Dia da Escola, para além dos elementos da Associação de Pais/EE, e a falta de responsabilidade dos alunos no que diz respeito ao cumprimento dos horários das atividades.

## 6. Avaliação das Ações TEIP

- As metas TEIP protocoladas com a equipa da DGE para os indicadores insucesso, taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas, taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares e taxa de interrupção precoce do percurso escolar (abandono) não foram, ainda, atingidas.
- A taxa de insucesso escolar, no ensino básico, registou uma descida pouco expressiva, de 35,3% para 35% e no ensino secundário, verificou-se uma descida de treze pontos percentuais.
- A taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas, no ensino básico, subiu quatro pontos percentuais e no ensino secundário, subiu dez pontos percentuais.
- A maioria das disciplinas não atingiu as metas estabelecidas para a **Ação Assessorias**, à exceção das disciplinas de Educação Visual, taxa de níveis iguais a 4 e/ou 5, no 9º ano; Educação Física, taxa de insucesso e taxa de classificações iguais ou superior a 14, no 10º A; taxa de insucesso de Educação Física no 7º e no 10º B; taxa de insucesso de Português no 12º B.
- As metas estabelecidas para a **Ação Reforço Curricular** foram todas atingidas, à exceção da taxa de sucesso nas disciplinas de Matemática e de Português no 9º ano.
- A meta da **Ação Tutorial** não foi atingida, registando um desvio negativo de trinta e três pontos percentuais. As metas da **Ação Construir o Futuro** foram atingidas, à exceção da taxa de reincidência de ocorrências disciplinares. As metas da **Ação Juntos para o Sucesso** foram atingidas, à exceção do número de ações de formação/sensibilização realizadas com os Pais/EE. As metas da **Ação Porta Digital** foram atingidas, à exceção do grau de resposta da comunidade educativa aos inquéritos elaborados pela equipa de autoavaliação, do grau de participação dos EE nas reuniões com o DT e da taxa de sucesso dos alunos com aplicação das medidas dos recursos e estruturas de suporte à aprendizagem e à inclusão. As metas da **Ação Recuperar com Artes e**



**Humanidades**, número de parcerias, e da **Ação Oficina das Línguas**, níveis de 4 e 5, não foram atingidas.

### **7. Avaliação do “Dia da Escola”**

- Os Departamentos fizeram uma avaliação muito positiva do “Dia da Escola”, destacando a adesão dos alunos às diversas atividades e a importância da colaboração da Associação de Pais.
- A taxa de participação dos Pais/EE foi baixa, 2%, correspondendo a seis elementos, para além dos elementos da Associação de Pais/EE presentes.
- Áreas a melhorar: facilitar a circulação de todos os docentes pelos diversos polos da atividade; aumentar o número de Pais/EE participantes.