



ESCOLA SECUNDÁRIA  
S. PEDRO DA COVA

---

---



## **PLANO DE MELHORIA**

**Ano Letivo de 2014/2015**

# ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	1
ÁREA A - RESULTADOS .....	4
EIXO 1 - APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS.....	4
EIXO 2 - PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA.....	5
EIXO 4 - RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIAS - COMUNIDADE E PARCERIAS.....	7
EIXO 5 - VALORIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS E DESTINO DOS ALUNOS .....	8
ÁREA B - GESTÃO E ORGANIZAÇÃO.....	8
EIXO 3 - AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA .....	8
ÁREA C - DESENVOLVIMENTO CURRICULAR.....	9
Eixo 6 - PLANEAMENTO E ARTICULAÇÃO.....	9
Eixo 7 - PRÁTICA LETIVA.....	10
PLANIFICAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO .....	12

## INTRODUÇÃO

O presente Plano de Melhoria decorre do processo de Avaliação Externa realizado pela IGEC, dando resposta à necessidade de implementar ações nas áreas identificadas, naquela avaliação, como carecendo de melhoria.

A construção deste plano teve como referências e indicadores de análise o Projeto Educativo da Escola, o Contrato de Autonomia, o relatório apresentado pela IGEC (na sequência da sua intervenção, no âmbito da Avaliação Externa das Escolas, em fevereiro 2014), o Plano de Melhoria TEIP e os relatórios de análise dos resultados, elaborados pela Equipa de Autoavaliação.

As medidas apresentadas constituem indicadores operacionais para que, face aos resultados apresentados, os Departamentos Curriculares, grupos disciplinares e conselhos de turma organizem o seu trabalho de reflexão e de definição do seu plano de ação.

Pretende-se criar um espaço de análise, reflexão e partilha de práticas, junto das diferentes estruturas educativas, de modo a operacionalizar uma cultura de avaliação e de mérito mais organizada e coerente, que permita a superação das fragilidades detetadas e conduza à redução do insucesso e da indisciplina, e, desta forma, a uma melhor concretização das metas do Plano de Melhoria TEIP e do Contrato de Autonomia.

Assim, no relatório da IGEC estão diagnosticados os pontos fortes e as áreas de melhoria, que a seguir se apresentam:

Pontos fortes	Áreas de melhoria
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecimento da comunidade educativa</li><li>• Abertura da escola ao meio</li><li>• Criação de referenciais comuns</li><li>• Coerência dos documentos</li></ul>	<b>RESULTADOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resultados académicos</li><li>• Resultados da avaliação externa a Português e Matemática ( 3º ciclo)</li><li>• Resultados da avaliação externa a Português, Matemática e História A (secundário)</li><li>• Taxa de conclusão nos cursos profissionais</li></ul>

<p>estruturantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação eficaz das atividades</li> <li>• Desenvolvimento de parcerias</li> <li>• Gestão de recursos humanos e materiais disponíveis (NEE)</li> <li>• Papel da biblioteca</li> <li>• Condições físicas e equipamentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de abandono/desistência escolar</li> <li>• Número de ocorrências disciplinares</li> <li>• Registos relativos à empregabilidade dos cursos profissionais</li> </ul> <p><b>PLANEAMENTO E ARTICULAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidências de práticas sistemáticas da articulação vertical ou horizontal com impacto nos resultados escolares</li> <li>• Reforço da articulação vertical e horizontal do currículo</li> </ul> <p><b>PRÁTICAS DE ENSINO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidências de práticas consistentes de diferenciação pedagógica em sala de aula</li> <li>• Implementação de práticas sistemáticas e consistentes de supervisão da prática letiva em sala de aula</li> <li>• Reduzida utilização dos computadores na sala de aula</li> </ul> <p><b>ORGANIZAÇÃO E GESTÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidências de uma reflexão por parte dos docentes sobre os fatores explicativos do insucesso</li> <li>• Evidências de uma reflexão por parte dos docentes sobre as causas do sucesso ou insucesso das medidas de promoção do sucesso escolar, com vista à otimização das mesmas</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidação dos mecanismos de monitorização e avaliação das medidas de prevenção e de combate à indisciplina</li> <li>• Eficácia das medidas implementadas para combater a indisciplina</li> <li>• Forma como a indisciplina é tratada</li> <li>• Dinamização de um processo de autoavaliação coerente, sustentado e aberto à participação de outros elementos da comunidade educativa</li> </ul>
--	---

Não descurando a avaliação dos pontos realçados como fortes pela IGEC, o **Plano de Melhoria da Escola** desenvolve-se em eixos prioritários integrados em áreas de melhoria que se consideram prioritárias.

#### **ÁREA A - RESULTADOS**

Nesta área foram propostas várias ações de melhoria integradas em 4 eixos prioritários, que de seguida se referem:

Eixo 1 - Apoio à melhoria das aprendizagens

Eixo 2 - Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina

Eixo 4 - Relação escola-famílias - comunidade e parcerias

Eixo 5 - Valorização das aprendizagens e destino dos alunos

#### **ÁREA B - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO**

Eixo 3 - Autoavaliação e melhoria

#### **ÁREA C - DESENVOLVIMENTO CURRICULAR**

Eixo 6 - Planeamento e Articulação

Eixo 7 - Prática Letiva

## ÁREA A - RESULTADOS

### EIXO 1 - APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

OBJETIVOS	INDICADORES/PISTAS	AÇÕES A REALIZAR
<p>Aumentar o sucesso escolar</p> <p>Melhorar a qualidade do sucesso</p> <p>Desenvolver o gosto pela Leitura</p> <p>Melhorar a expressão escrita</p> <p>Melhorar o desempenho dos alunos na realização das tarefas propostas na sala de aula</p> <p>Aumentar o sucesso educativo nas disciplinas de exame nacional através da sistematização e um ensino mais individualizado</p> <p>Cumprir as metas para os resultados - Plano de Melhoria TEIP e Contrato de Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados escolares</li> <li>• Taxas de transição</li> <li>• Taxas de conclusão do 9º/12º ano;</li> <li>• Resultados nos exames nacionais;</li> <li>• Taxa de sucesso por disciplina</li> <li>• Taxa de alunos com nível 4 e 5 (qualidade do ensino)</li> <li>• Percentagem de alunos que cumprem o "Contrato de Leitura" (uma obra por aluno, no mínimo)</li> <li>• Nº de alunos com nível 1 a Matemática</li> <li>• Percentagem de alunos admitidos a exame</li> <li>• Taxa de sucesso na avaliação externa</li> <li>• Nº de alunos com classificações iguais ou superiores a 13 valores</li> <li>• Percentagem de alunos reprovados nas disciplinas após realização do exame nacional</li> <li>• Documentos de reflexão sobre os resultados académicos;</li> <li>• Taxas de conclusão do ensino profissional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização de grupos turma (Desdobramento) - Língua Portuguesa - 7º e 8º anos</li> <li>• Organização de grupos turma (Desdobramento) - Língua Portuguesa - 9º ano</li> <li>• Apoio por grupos homogéneos</li> <li>• Organização de grupos turma (Desdobramentos) - Inglês</li> <li>• Parceria Pedagógica (Assessorias) - Inglês</li> <li>• Parcerias pedagógicas - Matemática - Ensino Básico</li> <li>• Desdobramento a Matemática - Ensino Básico</li> <li>• Parcerias pedagógicas - Matemática - Ensino Secundário</li> <li>• Reforço Curricular - Disciplinas terminais e com exame nacional</li> <li>• Reforço curricular - Ensino Secundário - disciplinas com exame nacional, em anos não terminais</li> <li>• Reuniões por ano de escolaridade/disciplina para acompanhamento e reflexão sequencial dos resultados escolares</li> <li>• Reflexão em CP sobre os resultados escolares</li> <li>• Definição de orientações pedagógicas pelos órgãos de gestão intermédia</li> </ul>

## EIXO 2 - PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA

OBJETIVOS	INDICADORES/PISTAS	AÇÕES A REALIZAR
<p>Uniformizar e divulgar os procedimentos de atuação disciplinar dentro da sala de aula/ escola</p> <p>Elaborar/Implementar um código de conduta</p> <p>Identificar causas da indisciplina (dentro e fora da sala de aula)</p> <p>Verificar o cumprimento e a eficácia das medidas disciplinares</p> <p>Auxiliar o aluno na definição do seu projeto escolar, nomeadamente a estabelecer metas de sucesso escolar</p> <p>Apoiar o aluno na integração na escola, procurando despertar nele atitudes positivas em relação à escola, aos professores e aos pares</p> <p>Promover condições psico-socio-emocionais que contribuam para a consolidação do sucesso escolar do aluno;</p> <p>Prevenir situações de risco e reforçar os fatores sociais de proteção;</p>	<p>Taxa de abandono/absentismo</p> <p>Nº de ocorrências disciplinar</p> <p>Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares</p> <p>Taxa de sucesso dos alunos acompanhados</p> <p>Taxa de participações disciplinares dos alunos tutorados/participantes</p> <p>Número de alunos envolvidos em programa de desenvolvimento vocacional</p> <p>Número de turmas alvo de intervenção ao nível do desenvolvimento de competências pessoais e sociais.</p> <p>Número de alunos apoiados ao nível psicossocial.</p> <p>Taxa de alunos que ficaram retidos por excesso de faltas injustificadas</p> <p>Nº de alunos que ultrapassam o limite de faltas injustificadas a, pelo menos, 1 disciplina</p>	<p>Ação tutorial</p> <p>Em Movimento</p> <p>Formação Cívica/Cidadania</p> <p>Oficina da Imagem</p> <p>Cursos Vocacionais do Ensino Básico</p> <p>Percursos Curriculares Alternativos</p> <p>Curso de Educação e Formação</p> <p>Jogoteca</p> <p>A minha turma é a melhor</p> <p>Brigadas da Paz</p> <p>Animação de intervalos</p> <p>Mediação Educativa junto da CPCJ de Gondomar</p> <p>Projeto "Mais disciplina" - causas da indisciplina e eficácia das medidas disciplinares</p>

<p>Prevenir a reincidência de ocorrências de natureza disciplinar</p> <p>Melhorar o relacionamento interpessoal, apoiando o aluno na integração na escola, procurando despertar nele atitudes positivas em relação à escola, aos professores e aos pares</p> <p>Desenvolver o gosto pelas atividades desportivas ao nível do Desporto Escolar, contribuindo para a motivação dos alunos na frequência escolar</p> <p>Baixar a taxa de insucesso escolar</p> <p>Promover atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos autónomos, participativos e civicamente responsáveis</p> <p>Diminuir o absentismo e o abandono escolar</p> <p>Motivar os alunos para o desenvolvimento da concentração, o raciocínio e a capacidade de interpretação, de forma lúdica</p>	<p>Número global de faltas injustificadas dadas por todos os alunos de cada turma .</p> <p>Número de medidas disciplinares corretivas/sancionatórias aplicadas</p>	
--	--	--



## EIXO 4 - RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIAS - COMUNIDADE E PARCERIAS

OBJETIVOS	INDICADORES/PISTAS	AÇÕES A REALIZAR
<p>Promover a consciencialização da importância da escola para a internalização de valores de identidade, pertença e competências para a cidadania ativa</p> <p>Divulgar estilos de vida saudáveis, promovendo a educação para a cidadania e prevenindo situações de risco</p> <p>Incentivar as parcerias</p> <p>Fomentar a participação da comunidade nas atividades promovidas pela escola</p>	<p>Número de participantes em ações de capacitação/sensibilização</p> <p>Número de atendimentos realizados a pais/encarregados de educação</p> <p>Número de alunos em que é feita articulação e/ou encaminhamentos com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) e Tribunal de Menores (EMAT)</p> <p>Número de alunos em que é feita articulação e/ou encaminhamentos com outras instituições: Rendimento Social de Inserção (RSI), Segurança Social e Serviços de Saúde</p> <p>Número de ações, workshops, palestras, semanas e dias temáticos</p> <p>Taxa de pais /EE participantes nas atividades</p> <p>Nº de atividades dinamizadas pelo PES que envolvem a participação de pais / EE</p> <p>Número de parcerias</p> <p>Número de projetos realizados em parceria</p>	<p><i>A Escola somos nós</i></p> <p><i>MAIS para todos</i></p> <p>Oficina da Imagem - A Escola e a Comunidade</p> <p><i>Young Volunteam</i></p>

## EIXO 5 - VALORIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS E DESTINO DOS ALUNOS

OBJETIVOS	INDICADORES/PISTAS	AÇÕES A REALIZAR
Reconhecer o sucesso dos alunos	Participação dos alunos em eventos /competições a nível nacional.	A Escola Valoriza: Melhor aluno da turma; melhor aluno de cada ano de escolaridade; quadro de honra; quadro de mérito  A Escola - Prepara o futuro
Reforçar o valor e a excelência dos alunos	Prémios/ ações de valorização do empenho/ sucesso	
Valorizar a escola como um lugar de aprendizagem	% de alunos colocados no ensino superior (1ª opção)	
Identificar o percurso dos alunos	% de alunos colocados no Ensino Superior	
Utilizar a informação sobre o percurso escolar dos alunos	Taxa de empregabilidade dos alunos dos cursos profissionais	

## ÁREA B - GESTÃO E ORGANIZAÇÃO

### EIXO 3 - AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA

OBJETIVOS	INDICADORES /PISTAS	AÇÕES A REALIZAR
Consolidar o modelo de Autoavaliação	Plano de ação da equipa de AA	Monitorização e avaliação
Fazer da autoavaliação um processo regulador, envolvente e conseqüente	Relatórios/ documentos produzidos	Questionários
	Envolvência dos intervenientes da equipa de AA	Entrevista em Painel

<p>Alargar participação de outros elementos da comunidade educativa</p> <p>Informar toda a comunidade educativa sobre os resultados alcançados.</p> <p>Incentivar a comunidade educativa numa busca sistemática e rigorosa da melhoria e eficácia da escola.</p>	<p>Ações de divulgação</p> <p>Reflexão realizada por todos os docentes sobre os resultados obtidos, que permita a diferenciação de estratégias a desenvolver</p> <p>Autoavaliação do desempenho da escola no grau de consecução das metas dos documentos estruturantes da escola (Projeto Educativo, Contrato de Autonomia e Plano de Melhoria)</p> <p>Coerência entre a autoavaliação e a ação para a melhoria</p> <p>Utilização dos resultados da avaliação externa na elaboração dos planos de melhoria</p> <p>Impacto da autoavaliação no planeamento, na organização e nas práticas profissionais</p>	<p>Continuação do PAR</p> <p>Sessões com o Perito Externo</p>
--	--	---

## ÁREA C - DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

### Eixo 6 - PLANEAMENTO E ARTICULAÇÃO

OBJETIVOS	INDICADORES/PISTAS	AÇÕES A REALIZAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Articular o trabalho pedagógico com e entre os coordenadores de departamento, coordenação pedagógica dos cursos profissionais, coordenação dos</li> </ul>	<p>Estratégias pedagógicas definidas em CP e aprovadas em CG</p> <p>Planos estratégicos dos departamentos</p>	<p>Articulação vertical e horizontal</p> <p>Supervisão pedagógica</p>

<p>diretores de turma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver trabalho colaborativo entre professores por níveis / turma/ anos de escolaridade</li> <li>• Reforçar o trabalho de articulação horizontal e vertical</li> <li>• Reforçar a cooperação com as escolas de "origem" dos alunos</li> </ul>	<p>Planos de turma</p> <p>Critérios de avaliação gerais e específicos definidos nas várias disciplinas</p> <p>Relatórios de assessorias</p> <p>Metas estabelecidas para os resultados escolares</p> <p>Avaliação diagnóstica dos novos alunos (início de cada ciclo)</p>	
--	--	--

## Eixo 7 - PRÁTICA LETIVA

OBJETIVOS	INDICADORES/PISTAS	AÇÕES A REALIZAR
<p>Melhorar os processos de ensino-aprendizagem</p> <p>Adequar as atividades educativas e do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem e dos alunos</p> <p>Utilizar Metodologias ativas e diversificadas de ensino</p> <p>Rentabilizar os recursos educativos (utilização das tecnologias educativas)</p>	<p>Plano de departamentos</p> <p>Planificações de departamento</p> <p>Plano de formação de departamentos</p> <p>Planos de turma</p> <p>Boletins do Conselho Pedagógico</p> <p>Atas de grupo/ departamento/ conselhos de turma</p>	<p>Diferenciação pedagógica</p> <p>Supervisão da prática letiva</p> <p>Aprendizagem ativa</p> <p>Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens</p>

<p>Realizar uma avaliação formativa que contribua para uma melhoria efetiva das aprendizagens dos alunos. Fomentar o trabalho colaborativo entre pares</p> <p>Fomentar o acompanhamento e a supervisão da prática letiva</p> <p>Partilhar e divulgar boas práticas</p> <p>Desenvolver ações de formação para todos os docentes com base em temáticas transversais</p> <p>Diversificar formas de avaliação</p> <p>Aferir os critérios e os instrumentos de avaliação</p> <p>Coerência entre ensino e avaliação</p>	<p>nº de coadjuvâncias/experiências realizadas/partilhadas.</p> <p>Relatórios de reflexão dos resultados</p> <p>Taxa de sucesso</p> <p>Taxa de abandono/absentismo</p>	
---	--	--

# PLANIFICAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO

No ano letivo 2014/2015 a equipa de AA propõe as seguintes fases no desenvolvimento do processo de Autoavaliação da Escola:

## 1.ª Fase

- Consolidação do grupo de focagem;
- Elaboração de um plano de melhoria para 2014/2015;
- Divulgação e aprovação do plano;
- Construção de grelhas de avaliação das ações previstas no plano de melhoria;
- Definição /Construção/ Reconstrução de instrumentos de recolha de dados contextualizados sobre as ações que configuram no Plano de Melhoria (PM).

## 2º fase

- Recolha de dados sobre as ações previstas no PM (questionários, relatórios, inquéritos...);
- Análise reflexiva dos documentos produzidos pelos diversos intervenientes;
- Elaboração de relatórios trimestrais;
- Divulgação dos resultados /apresentação das conclusões.

## 3.ª Fase

- Elaboração do relatório final;
- Estabelecimento de um plano de melhoria;
- Apresentação ao Grupo de Focagem e aos órgãos do CP, CG e a toda a comunidade educativa do relatório de autoavaliação e do plano de melhoria.