



ESCOLA SECUNDÁRIA DE S. PEDRO DA COVA

PLANO TEIP 2014-2015 – AÇÕES



(a vermelho, ações propostas, mas que, por motivos de vária ordem, não é possível dinamizar, na totalidade ou nos anos ou turmas referidos)
(a verde, uma ação - 26 - não proposta inicialmente, mas que está a ser dinamizada, assim como uma disciplina que não estava incluída, na ação 8, mas que foi possível incluir na ação)

Legislação TEIP disponível: Despacho Normativo nº 20/2012, de 3 de outubro

Nº	DESIGNAÇÃO	PÚBLICO-ALVO	OBJETIVOS	INDICADORES	DADOS DE PARTIDA	METAS A ATINGIR NO 3º P	RESPONSÁVEIS / COLABORADORES
EIXO 1 – APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS							
2	Organização de grupos turma (Desdobramento) - Língua Portuguesa - 7º e 8º anos	Alunos dos 7º e 8º anos	Aumentar o sucesso escolar	Taxa de sucesso	7º ano – 70% 8º ano – 49%	7º ano – Manter 8º ano – Aumentar 5pp	Subcoordenador Português / Professores Português 7º A (Isaura) e 8º A e B (Manuela) 7ºB e 8º C não têm
			Melhorar a qualidade do sucesso	Taxa de alunos com nível 4 e 5	7º ano – 30% 8º ano – 15%	7º ano – Manter 8º ano – Aumentar 5pp	
			Desenvolver o gosto pela Leitura	Percentagem de alunos que cumprem o "Contrato de Leitura" (uma obra por aluno, no mínimo)	7º ano – 91% 8º ano – 66%	Aumentar 5pp em cada ano de escolaridade	
3	Organização de grupos turma (Desdobramento) - Língua Portuguesa - 9º ano	Alunos do 9º ano	Aumentar o sucesso escolar	Taxa de sucesso	9º ano – 53%	9º ano - Aumentar 2pp	Subcoordenador Português / Professores Português 9º ano 9ºA e B (Carla) 9º C (Ana Peixoto)
			Melhorar a expressão escrita	Taxa de sucesso	9º ano -53%	9º ano - Aumentar 2pp	
			Desenvolver o gosto pela Leitura	Percentagem de alunos que cumprem o "Contrato de Leitura" (uma obra por aluno, no mínimo)	9º ano – 86%	Aumentar 5pp	
4	Oficina de gramática	Alunos dos 8º e 9º ano	Aumentar o sucesso escolar	Taxa de sucesso	8º ano – 49% 9º ano – 53%	8º ano – Aumentar 5pp 9º ano - Aumentar 2pp	Subcoordenador Português / Professores Português 8º e 9º anos
			Melhorar a qualidade do sucesso	Taxa de alunos com nível 4 e 5	8º ano – 15% 9º ano – 16%	8º ano – Aumentar 5pp 9º ano - Aumentar 2pp	
9	Apoio por grupos homogêneos	Alunos dos 7º, 8º e 9º anos	Aumentar o sucesso escolar	Taxa de sucesso	7º ano – 70% 8º ano – 49% 9º ano – 53%	7º ano – Manter 8º ano – Aumentar 5pp 9º ano - Aumentar 2pp	Subcoordenador Português / Professores Português 7º, 8º e 9º 9º A e B (Carla) 9º C (Ana Peixoto)
			Melhorar a qualidade do sucesso	Taxa de alunos com nível 4 e 5	7º ano – 30% 8º ano – 15% 9º ano – 16%	7º ano – Manter 8º ano – Aumentar 5pp 9º ano - Aumentar 2pp	

5	Organização de grupos turma (Desdobramentos) - Inglês	Alunos do 7º, 8º e 9º anos	Aumentar o sucesso educativo	Taxa de sucesso	7º ano – 79% 8º ano – 80% 9º Ano – 66%	Aumentar 2 pp por ano	Subcoordenador Inglês / Professores Inglês 7ºA (Fátima Fernandes), 8ºA e B (Elsa), 9º A e B (Fátima Fernandes) e 9º C (Sandra Gomes) 7ºB e 8ºC não têm
			Melhorar a qualidade do sucesso	Taxa de alunos com nível 4 ou 5	7º ano – 32% 8º ano- 29% 9º ano- 32%	Aumentar 1 pp por ano	
6	Parceria Pedagógica (Assessorias) - Inglês	Alunos do 7º, 8º e 9º anos	Aumentar o sucesso educativo	Taxa de sucesso	7º ano – 79% 8º ano – 80% 9º Ano – 66%	Aumentar 2 pp por ano	Subcoordenador Inglês / Professores Inglês 7º A (Fátima Fernandes + Elsa), 8º B (Elsa + Fátima Fernandes), 9º A (Fátima Fernandes+ Celeste) 9ºB (Fátima Fernandes + Luís Bonnet), 9º C (Sandra + Luís Bonnet) 7ºB, 8ºA e 8ºC não têm
			Melhorar a qualidade do sucesso	Taxa de alunos com nível 4 ou 5	7º ano – 32% 8º ano- 29% 9º ano- 32%	Aumentar 1 pp por ano	
21	Reforço educativo (Key for schools)	Alunos dos 8º e 9º anos	Aumentar o sucesso educativo	Taxa de sucesso	8º ano – 80% 9º Ano – 66%	Aumentar 5 pp	Subcoordenador Inglês / Professores Inglês 8º e 9º anos
			Melhorar a qualidade do sucesso	Taxa de alunos com nível 4 ou 5	8º ano 29% 9º ano 32%	Aumentar 1 pp	
7	Parcerias pedagógicas – Matemática – Ensino Básico	Alunos do 7º, 8º e 9º anos	Aumentar o sucesso escolar	Taxa de sucesso na disciplina de Matemática	7º ano: 53% 8º ano: 29% 9º ano: 45%	Manter no 7º ano; Aumentar 10 pp no 8º; Aumentar 2 pp no 9º	Subcoordenador Matemática / Professores Matemática 7º, 8º e 9º 7ºA (Carla+Cândido) 8ºA (Cândido+Mónica) 8ºB (Mónica+Susana) 8ºC (Mónica+Mª José) 9ºA (Carla+Mónica) 9ºB (Carla+Mª José) 9ºC (Diamantina+Carla) 7ºB não tem
			Melhorar a qualidade do sucesso	Nº de alunos com nível 4 e 5 a Matemática	7º ano : 30% 8º ano: 7% 9º ano: 16%	Aumentar 15 pp no 8º; Manter no 7º e 9º anos.	
				Nº de alunos com nível 1 a Matemática	7º ano : 9% 8º ano: 24% 9º ano: 17%	Diminuir 5 pp – 7º e 9º; Diminuir 10 pp – 8º ano	
			Melhorar o desempenho dos alunos na realização das tarefas propostas na sala de aula	Taxa de sucesso nas produções do quotidiano da sala de aula	7º ano – 57% 8º ano – 44% 9º ano – 45%	Aumentar para 50% - 8º e 9º anos Manter no 7º ano	
19	Reforço Curricular – Matemática – 9º ano	Alunos do 9º ano	Aumentar o sucesso escolar	Taxa de sucesso na disciplina de Matemática (avaliação interna)	45%	Aumentar 2 pp	Subcoordenador Matemática / Professores Matemática 9º ano 9ºA e B (Carla Rocha) 9ºC (Diamantina)
				Percentagem de alunos admitidos a exame	63%	Aumentar 2 pp	
				Taxa de sucesso na avaliação externa	39,44%	Aumentar 5 pp	
22	Desdobramento a Matemática - Ensino Básico	Alunos dos 7º, 8º e 9º anos	Aumentar o sucesso escolar	Taxa de sucesso na disciplina de Matemática	7º ano: 53% 8º ano: 29% 9º ano: 45%	Manter no 7º ano; Aumentar 10 pp no 8º ano; Aumentar 2 pp no 9º ano	Subcoordenador Matemática / Professores Matemática 7º A (Carla Rocha) 8º B (Mónica Salgado)

				Nº de alunos com nível 1 a Matemática	7º ano : 9% 8º ano: 24% 9º ano: 17%	Diminuir 5 pp nos 7º e 9º Diminuir 10 pp no 8º	7ºB, 8ºA, 8ºC, 9ºA, 9ºB, 9ºC não têm
			Melhorar a qualidade do sucesso	Nº de alunos com nível 4 e 5 a Matemática	7º ano : 30% 8º ano: 7% 9º ano: 16%	Aumentar 15 pp no 8º Manter no 7º e 9º anos	
20	Parcerias pedagógicas – Matemática – Ensino Secundário	Alunos dos 10º, 11º e 12º anos	Aumentar o sucesso escolar	Taxa de sucesso na disciplina de Matemática	10º ano: 53% 11º ano: 83% 12º ano: 84% (CIF)	Aumentar 5 pp no 10º; Manter no 11º e 12º anos	Subcoordenador Matemática / Professores Matemática 10º, 11º e 12º anos 10ºB (Mónica + Carla) 11ºB (Diamantina + Cândido) 11ºC (Susana + Mª José) 10ºA, 12ºA e 12º B não têm
			Melhorar a qualidade do sucesso	Nº de alunos com classificações iguais ou superiores a 13 valores	10º ano: 30% 11º ano: 53% 12º ano: 35%	Aumentar 5 pp por ano de escolaridade;	
8	Reforço Curricular - Disciplinas terminais e com exame nacional	Alunos dos 11º e 12º anos 11º: Literatura Portuguesa, Francês, Geometria Descritiva, História e Cultura das Artes, Biologia e Geologia, Física e Química A, Filosofia, Geografia 12º: Português, Desenho A, Matemática A, e História	Aumentar o sucesso educativo nas disciplinas de exame nacional através da sistematização e um ensino mais individualizado	Taxa de sucesso nas disciplinas (avaliação interna)	11º ano: Filosofia-100%, Física e Quím A-95%, Biologia Geologia-94%, Francês-87%, Literatura Portug-79%; 12º ano: Português-98%, Matemática A-84%, História-80%	Manter nas disciplinas cujos resultados se situam acima dos 95%; aumentar em 2pp nos restantes casos	Professores de: 11º ano: Literatura Portuguesa (11ºE-Herländer), Francês (11ºE-Alzira), Geometria Descritiva (11º A/ C – Sara), História e Cultura das Artes (11º A – Elsa), Biologia e Geologia (11º B- Isabel; 11º C- Rosa), Física e Química A (11ºB-Cecília; 11ºC – Nazaré), Filosofia (11ºD /11º E – Sérgio Tavares), Geografia (11º D – Luísa Moura), MACS (11ºD-Amália) 12º ano: Português (12ºA – Clarinda; 12º B/C- Albina), Desenho A (não existe a disciplina) , Matemática A (12ºA- Susana; 12ºB-Mª José), História (12ºC- Guilhermino)
				Percentagem de alunos reprovados nas disciplinas após realização do exame nacional	Física e Quí A- 23,1%, Biologia Geologia- 10%, Filosofia -0%, Francês-7,7%, Literatura Portug- 0%, Português -7,7%, Matemática A -43,3%, História A-28,6%		
				Média, por disciplina, nos exames do 11º e 12º ano, na ESSPC (em valores)	Física e Química A-6,5; Biologia e Geologia-9,9; Filosofia-8,7; Literatura Portug-8,8; Francês-10,1; Português-10,5; Matemática A-6,5; História A-6,4 Média global: 8,4	Melhorar a média global em 1 valor	

23	Reforço curricular - Ensino Secundário - disciplinas com exame nacional, em anos não terminais	Alunos do 10º ano de Matemática , Física e Química A, Biologia e Geologia e História A;	Aumentar o sucesso educativo dos alunos	Taxa de sucesso nas disciplinas	10º ano: Física e Quím A-63% Biologia e Geol -70% Matemática-53% História-96% 11º ano: Matemática - 83% História - 100%	Aumentar 5pp no 10º ano Manter no 11º ano	Professores de: 10º ano: Matemática A , Física e Química A (10ºA-Paulo Morgado, 10ºB-Carlos Piedade), Biologia e Geologia (10ºA-Ana Santos, 10ºB-Paula Garrido), História A (10ºC-João Mesquita) 11º ano: Matemática A , História A (11ºD-Carlos Pimentel, 11ºE- João Mesquita)
		Alunos do 11º ano de Matemática A e História A	Melhorar a qualidade do sucesso	Taxa de classificações iguais ou superiores a 13 valores	10º ano: Física e Quím A – 23% Biologia e Geol – 30% Matemática A – 30% História A-50% 11º ano: Matemática A – 53% História A-20%	Aumentar 2pp	
26	Parceria Pedagógica (Assessoria)- Português – 8º ano	Alunos das turmas A e B	Aumentar o sucesso escolar	Taxa de sucesso	8º ano – 49%	8º ano – Aumentar 5pp	Subcoordenador Português / Professores Português 8º A (Manuela + Carla) e B (Manuela + Anabela)
			Melhorar a qualidade do sucesso	Taxa de alunos com nível 4 e 5	8º ano – 15%	8º ano – Aumentar 5pp	

EIXO 2: PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA

11	Ação tutorial	Todos os alunos	Auxiliar o aluno na definição do seu projeto escolar, nomeadamente a estabelecer metas de sucesso escolar.	Taxa de sucesso escolar dos alunos acompanhados	61,5%	Aumentar para 75%.	Técnico de Aconselhamento Psicossocial/Professores Tutores
			Apoiar o aluno na integração na escola, procurando despertar nele atitudes positivas em relação à escola, aos professores e aos pares	Taxa de participações disciplinares dos alunos tutorados	23%	Diminuir em 10%	
				Taxa de absentismo e/ou abandono escolar dos alunos tutorados	7,7%	Diminuir para 5%	
12	<i>Valoriza-te e Disciplina-te!</i>	Todos os alunos	Promover condições psico-socio-emocionais que contribuam para a consolidação do sucesso escolar do aluno;	Taxa de sucesso escolar dos alunos acompanhados	179 alunos acompanhados- 47,8% sucesso	Aumentar 5 pp	Gabinete de Apoio e Intervenção Disciplinar
				Número de alunos envolvidos em programa de desenvolvimento vocacional.	214	Continuar a envolver 100% dos alunos de 9º e 12º anos, CEF'S (2ºano), VOC'S e Profissionais (3ºano).	
				Número de turmas alvo de intervenção ao nível do desenvolvimento de competências pessoais e sociais.	4	Manter	

			Prevenir situações de risco e reforçar os fatores sociais de proteção;	Taxa de abandono/absentismo escolar dos alunos acompanhados	25,7%	Reduzir 5 pp	
				Número de alunos apoiados ao nível psicossocial.	137	Dar 100% de resposta às sinalizações e pedidos de intervenção	
			Prevenir a reincidência de ocorrências de natureza disciplinar.	Número de ocorrências de natureza disciplinar	118	Reduzir em 5%	
13	<i>Em Movimento</i>	Todos os alunos da escola e escolas limítrofes	Melhorar o relacionamento interpessoal, apoiando o aluno na integração na escola, procurando despertar nele atitudes positivas em relação à escola, aos professores e aos pares	Número de ocorrências disciplinares dos alunos participantes	14	Diminuir para um máximo de 10	Gabriela Rodrigues / Coordenador do Desporto Escolar / Professores da equipa de Desporto Escolar
				Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares	3	Diminuir para um máximo de 2	
			Desenvolver o gosto pelas atividades desportivas ao nível do Desporto Escolar, contribuindo para a motivação dos alunos na frequência escolar	Taxa de presenças dos alunos nas diferentes modalidades	79%	Aumentar 5pp	
16	Formação Cívica	Alunos dos 7º, 8º e 9º anos	Baixar a taxa de insucesso escolar	Taxa de insucesso	7º ano – 26% 8º ano – 26% 9º ano – 36% (não admitidos a exame)	Reduzir 2 pp, por ano de escolaridade	Coordenador dos DT do Ensino Básico / Diretores de Turma do Ensino Básico Regular
			Promover atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos autónomos, participativos e civicamente responsáveis	Nº de ocorrências disciplinares	7º ano – 13 8º ano – 32 9º ano – 0	Manter no 9º ano e reduzir, em 10, o total de ocorrências disciplinares no 7º e 8º ano	
			Diminuir o absentismo e o abandono escolar	Taxa de alunos que ficaram retidos por excesso de faltas injustificadas	7º ano – 4 – 8,5% 8º ano – 6 - 14,2% 9º ano – 23 – 20,7% Total de ciclo: 21,5%	Reduzir 5pp (no ciclo)	
17	Oficina da Imagem	Todos os alunos	Auxiliar o aluno na definição do seu projeto de vida e no desenvolvimento da sua autoestima.	Taxa de absentismo e/ou abandono escolar	Não observável	Diminuir a taxa de absentismo/abandono dos alunos participantes (*)	Elsa Tavares/ Subcoordenador de Artes / Professores envolvidos no projeto
			Apoiar o aluno na integração na escola, procurando despertar nele atitudes positivas em relação à escola,	Número de participações disciplinares dos alunos participantes	Não observável	Reduzir percentagem de participações disciplinares dos alunos participantes (*)	

			aos professores e aos pares	Número de participantes	Não observável	Apresentar um razoável nível de participação nas atividades (**)	<i>histórico de absentismo e indisciplina</i> (*os valores serão definidos após o início e a aferição da adesão à ação)
18	Cursos Vocacionais do Ensino Básico	Alunos de 8º ou 9º ano com múltiplas retenções	Baixar a taxa de insucesso escolar no ensino básico	Taxa de insucesso	8º ano – 26% 9º ano – 36% (não admitidos a exame)	Reduzir 5 pp, por ano de escolaridade	Serviços de Psicologia e Orientação/ Direção / Diretores de Turma do Ensino Básico Regular e Vocacional
			Diminuir o absentismo e o abandono	Nº de alunos que ultrapassam o limite de faltas injustificadas a, pelo menos, 1 disciplina	Ensino regular: 8º ano – 13,6%; 9º ano – 20,7% Cursos Vocacionais: - 20 alunos (47%)	Reduzir 5 pp, por ano de escolaridade	
				Nº de alunos que interrompem precocemente o percurso escolar (por abandono ou retenção por faltas)	Ensino regular: 8º ano – 6 (15%); 9º ano – 26 (23%) Cursos vocacionais: 9 alunos (21%)	Reduzir 5 pp, por ano de escolaridade	
24	Jogoteca	Todos os alunos da escola	Motivar os alunos para o desenvolvimento da concentração, o raciocínio e a capacidade de interpretação, de forma lúdica	Número de alunos participantes	Não observável	Aumentar, gradualmente, o número de participantes na ação, de forma a envolver 10% dos alunos da escola nas atividades	Amália Mota Paulo Morgado Sérgio Teixeira
			Promover atitudes de respeito mútuo e regras de convivência, que conduzam à formação de cidadãos civicamente responsáveis	Nº de ocorrências disciplinares dos alunos participantes	Não observável	Reduzir em 10% as ocorrências disciplinares entre os alunos participantes	
			Prevenir o absentismo e o abandono escolar	Número de alunos participantes que ultrapassam o limite legal de faltas injustificadas ou que são excluídos / retidos por faltas	Não observável	Reduzir, nos alunos participantes, a falta de assiduidade, prevenindo a ultrapassagem do limite legal de faltas injustificadas e a retenção / exclusão por faltas	
25	<i>A minha turma é a melhor</i>	Todas as turmas do ensino básico (ensino regular, CEF's e Vocacionais)	Estimular a diminuição do número de faltas injustificadas, através da responsabilização dos alunos / turma	Número global de faltas injustificadas dadas por todos os alunos de cada turma participante	Não observável	Diminuir, gradualmente, com controlo mensal, o número de faltas injustificadas dadas por todos os alunos de cada turma participante	GAID / Diretores de Turma do Ensino Básico Regular, CEF e Vocacional

			Promover atitudes de respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos autônomos, participativos e civicamente responsáveis	Número de ocorrências disciplinares dos alunos das turmas participantes	Não observável	Diminuir, gradualmente, com controlo mensal, o número de ocorrências dadas por todos os alunos de cada turma participante	
				Número de medidas disciplinares corretivas aplicadas a cada um dos alunos de cada turma participante	Não observável	Diminuir, gradualmente, com controlo mensal, o número de medidas disciplinares corretivas dadas por todos os alunos de cada turma participante	
				Número de medidas disciplinares sancionatórias aplicadas a cada um dos alunos de cada turma participante	Não observável	Diminuir, gradualmente, com controlo mensal, o número de medidas disciplinares sancionatórias dadas por todos os alunos de cada turma participante	

EIXO 3 – GESTÃO E ORGANIZAÇÃO

1	Monitorização e avaliação	Comunidade educativa	Conhecer/compreender as dinâmicas desenvolvidas na escola, no intuito de proporcionar as soluções mais adequadas e criativas à resolução dos problemas emergentes	Informações recolhidas através dos vários instrumentos utilizados e referentes às diversas áreas de investigação	Registos existentes nos documentos de monitorização trimestral, elaborados pela equipa	Aprofundar o conhecimento das dinâmicas desenvolvidas na escola	Coordenadora da equipa de Autoavaliação / Membros da Equipa de Autoavaliação
			Informar toda a comunidade educativa sobre os resultados alcançados.	Informações constantes nos documentos de divulgação dos resultados obtidos, elaborados pela equipa e destinados a toda a comunidade	Em 2013-14, foram divulgados os resultados alcançados por trimestre, bem como foram divulgados os resultados dos questionários e inquéritos realizados, referentes às diversas áreas de investigação	Continuar a partilhar os resultados das diversas ações com a comunidade educativa.	
			Incentivar a comunidade educativa numa busca sistemática e rigorosa da melhoria e eficácia da escola.	Reflexão realizada por todos os docentes sobre os resultados obtidos, que permita a diferenciação de estratégias a desenvolver	Em 2013-14, a equipa promoveu a reflexão dos docentes sobre os problemas existentes nas suas turmas, o que os conduziu à definição de estratégias mais	Continuar a incentivar a comunidade educativa a realizar uma reflexão circunstanciada dos problemas, numa busca sistemática e rigorosa da melhoria e eficácia	

					adequadas à sua superação e a metas / objetivos a atingir	da escola	
EIXO 4 – RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIAS – COMUNIDADE E PARCERIAS							
10	<i>A Escola somos nós!</i>	Comunidade escolar	Promover a inter-relação entre os diversos intervenientes: família/ escola/ comunidade como agentes participantes no processo de desenvolvimento socioeducativo.	Número de participantes em ações de formação/sensibilização	2 ações de formação/sensibilização realizadas para/com pais/EE de 3 turmas da escola	Aumentar o número de ações de formação/sensibilização para/com pais/EE.	Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família
				Número de atendimentos realizados a pais/encarregados de educação.	102	Aumentar a participação de pais/encarregados de educação	
			Prevenir situações de risco e reforçar os fatores sociais de proteção;	Número de alunos em que é feita articulação e/ou encaminhamentos com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) e Tribunal de Menores (EMAT)	Nº de alunos sinalizados na CPCJ e EMAT: - CPCJ – 25 alunos - Tribunal de Menores – 7 alunos	Encaminhar e/ou articular com outras instituições situações de alunos sinalizados sempre que se justifique.	
				Número de alunos em que é feita articulação e/ou encaminhamentos com outras instituições: Rendimento Social de Inserção (RSI), Segurança Social e Serviços de Saúde.	Nº de alunos sinalizados nas Equipas de RSI – 23; Serviços de Saúde – 3; Centro Educativo – 1	Encaminhar e/ou articular com outras instituições situações de alunos sinalizados sempre que se justifique.	
	Promover a consciencialização da importância da escola para a internalização de valores de identidade, pertença e competências para a cidadania ativa	Número de ações, workshops, palestras, semanas e dias temáticos	Dinamização de Workshops (4), Ações de Sensibilização (4), Palestras (2), 2 semanas e 4 dias temáticos.	Aumentar o número de ações, workshops, palestras, semanas e dias temáticos			
14	<i>MAIS para todos</i>	Comunidade educativa em geral, Pais e Encarregados de Educação no caso particular desta ação	Divulgar estilos de vida saudáveis, promovendo a educação para a cidadania e prevenindo situações de risco	Taxa de pais /EE participantes nas atividades	Foram envolvidos 10% dos Pais/EE em 50% das atividades	Aumentar a taxa de participação dos pais / EE nas atividades desenvolvidas em 5pp	Projeto "Educar para a Saúde"
				Nº de atividades dinamizadas pelo PES que envolvem a participação de pais / EE	4	Aumentar para 5	
15	Oficina da Imagem – A Escola e a Comunidade	Comunidade educativa e parceiros	Incentivar as parcerias	Número de parcerias	Não aplicável	3 a 5	Elsa Tavares/ Subcoordenador de Artes / Professores envolvidos no projeto
			Fomentar a participação da comunidade nas atividades promovidas pela escola	Número de projetos realizados em parceria	Não aplicável	3 a 5	

A Coordenadora do Plano TEIP (Albina Dinis)